C1 Qu'est-ce qu'un verbe ?

PETIT PROBLÈME

Peux-tu compléter ces cartes de jeu par les étiquettes qui restent ?

1

	gravirons	gravirai	…
pollueront	polluera		polluer
partirez		partirons	…

2

gravissaient	gravissais		gravir
polluions	polluaient		…
partiez		partions	…

3

gravissons		gravissent	…
pollue		pollues	…
pars	partent		partir

pollueras

partais

partira

graviront

polluons

gravit

polluiez

part

gravissions

Construisons la règle

- Quelle est la nature des mots que tu as classés ? Quels indices t'ont aidé à les placer ?
- Complète les cases en couleur. Les mots que tu as ajoutés ont-ils la même nature que les autres ? Qu'ont-ils de particulier ?
- Quel est le point commun de chaque carte ?
- Qu'est-ce qui différencie les mots d'une même ligne ?

Coup de pouce

L'automobile pollue.
Tu polluais.
Nous polluerons.

Règle p. 64

PETIT BAC

4 joueurs

Chaque joueur prépare une feuille avec trois colonnes correspondant aux trois groupes verbaux. Le premier joueur propose une lettre de l'alphabet. Les autres joueurs doivent trouver le plus rapidement possible un verbe de chaque groupe commençant par la lettre donnée. Dès que l'un des joueurs a complété chaque colonne, ses réponses sont validées par le groupe. On compte un point par réponse juste. Le joueur qui a le plus de points devient le meneur de jeu.

TEST

Pour chaque phrase, recopie le verbe conjugué, puis écris son infinitif et son groupe.

1. Les paysans quittaient leur village.
2. J'emploie souvent cette expression.
3. Tu finiras ta maquette plus tard.
4. Vous bondissiez de joie.
5. Nous reviendrons vous voir

Itinéraire A

1. Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif.

Ex. : Napoléon entreprend des guerres.
→ entreprend : entreprendre

a) Quelles peuvent être les conséquences des tremblements de terre ? b) Les hommes mettent en valeur la surface de la Terre. c) Certaines populations s'installent au pied des volcans.

2. Relève les verbes conjugués et indique leur groupe : 1er groupe, 2e groupe ou 3e groupe.

a) Combien de personnes vivent à la surface de la Terre ? b) Cherche dans ton manuel de géographie. c) Depuis le XIXe siècle, la population ne cesse d'augmenter. d) Les hommes se répartissent inégalement dans le monde.

Comment reconnais-tu les verbes du 2e groupe ?

3. Relève le verbe conjugué de chaque phrase. Puis encadre le radical, souligne la terminaison et indique son temps.

Ex. : Les scientifiques réalisent de nombreuses expériences. → réalisent : présent

a) Pendant l'hiver, il neigeait souvent. b) Parfois, les rivières se tarissent*. c) On appelle bidonvilles des quartiers très pauvres. d) Vous vous déplaciez en fonction des saisons. e) Nous déposerons nos papiers dans la poubelle.

4. Complète les phrases par le pronom personnel qui convient : *nous – tu – je – il – ils – tu.*

a) Où vas-... trouver des renseignements ? b) Saurons-... les retrouver ? c) ... se rendent à La Rochelle en train. d) ... raconte des histoires que ... aimes entendre. e) ... réussit ses contrôles.

5. Complète chaque phrase par l'un des verbes suivants en les conjuguant au présent en tenant compte du groupe demandé : *maintenir – s'unir – fournir – assurer.*

L'État ... *(1er groupe)* la protection des personnes et ... *(3e groupe)* l'ordre public. Des associations ... *(2e groupe)* de l'aide à certaines personnes. Les pompiers et le SAMU ... *(2e groupe)* pour intervenir en cas d'accident.

6. Choisis un objet de la classe et utilise des verbes pour expliquer son mode d'emploi.

Itinéraire B

7. Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif.

Quand la lumière blanche du soleil traverse l'eau, elle se trouve déviée. Mais toutes les composantes de la lumière ne réagissent pas de la même manière. La lumière blanche se divise en rayons colorés.

8. Relève les verbes et indique leur groupe.

a) La Révolution industrielle se définit comme une période de progrès. b) L'agriculture et l'artisanat perdent de leur importance. c) L'industrie et les machines prennent leur place. d) De grandes usines s'installent.

9. Relève les verbes. Puis encadre leur radical, souligne leur terminaison et indique leur temps.

a) La température de fusion de l'eau reste toujours la même. b) Les scientifiques disposaient de la graduation des thermomètres*. c) Si tu laisses de l'eau dans une assiette, elle s'évaporera.

10. Complète chaque phrase par le ou les pronoms personnels qui conviennent.

a) ... pratiquent une agriculture intensive. b) ... ne connais pas ce pays. c) ... vérifie mes informations. d) Savez-... comment se nomme sa capitale ?

11. Complète chaque phrase par l'un des verbes suivants en les conjuguant au présent en tenant compte du groupe demandé : *être – remplir – espérer – joindre.*

Pour m'abonner aux concerts, je ... *(2e groupe)* le coupon d'abonnement et je ... *(3e groupe)* le règlement*. L'abonnement ... *(3e groupe)* nominatif. J'... *(1er groupe)* passer de bons moments.

12. Observe l'illustration. Indique toutes les actions que tu peux faire pour protéger l'environnement.

As-tu bien compris ?

VRAI ou FAUX ?

1. Le verbe conjugué est formé d'un radical et d'une terminaison invariable.
2. On classe les verbes en trois groupes.
3. Le groupe du verbe permet de choisir sa conjugaison.
4. Les terminaisons des verbes changent avec le temps et la personne.

Le mot en gras est-il un verbe ?

5. En 1789, le peuple français n'**admettait** plus l'absence de libertés.
6. Nous étudions les différentes **constitutions**.
7. Napoléon **poursuit** le travail de réorganisation de la France.
8. Tu **t'intéresses** à l'histoire de France.

Récréation

ANAGRAMME

Une anagramme est le résultat de la permutation des lettres d'un ou de plusieurs mots pour obtenir d'autres mots.
Ex. : incomber → combiner

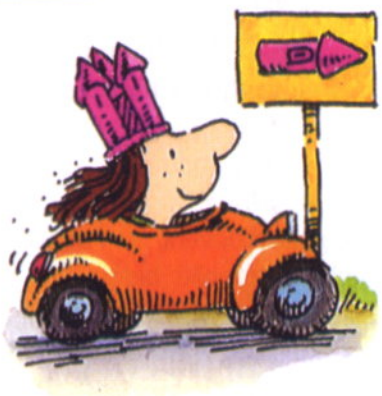
Retrouve un autre verbe à l'infinitif à partir de ceux qui te sont proposés.
ranimer → ...
fouiner → ...
relire → ...

mariner – enfouir – relier

AUTOUR DES TEXTES

Verbe rouler :
je roule,
tu roules,
il roule,
nous roulons,
vous roulez,
ils n'ont plus d'essence.

Pef, *L'Ivre de français* (texte et illustrations), © Éditions Gallimard.



• **Sous quelle forme ce texte est-il présenté ? Pourquoi est-ce amusant ?**

LE VERBE

RÈGLE

• Le **verbe** est formé de deux parties : le **radical**, qui indique le sens, et la **terminaison**, qui change lorsque l'on conjugue le verbe.
*proclam**er** – tu proclam**eras** – nous proclam**erons** – ils proclam**eraient***
radical

• La **terminaison** change selon le **temps** (présent, futur, imparfait...) et la **personne sujet** *(je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)*.
L'ensemble des changements du verbe s'appelle la **conjugaison**.

• L'**infinitif** est la forme **non conjuguée** du verbe, celle que l'on trouve dans le dictionnaire. La terminaison de l'infinitif permet de classer les verbes en **trois groupes** : le **premier** (infinitif en ***-er***), le **deuxième** (infinitif en ***-ir***, conjugaison sur le modèle de *réunir* : *je réunis, nous réunissons*) et le **troisième** (infinitifs en ***-re***, ***-ir***, ***-oir***, ***-oire***...).

Les mots du jour

• **Se tarissent** : du verbe *se tarir*, s'assécher.
• Un **thermomètre** : instrument qui mesure la température. Ce nom vient du mot grec *thermos* qui signifie « chaud ».
• Un **règlement** : ici, a le sens de paiement.
• **Incomber** : être imposé à quelqu'un.

C1

Le verbe

Qu'est-ce qu'un verbe ?

ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES ET LINGUISTIQUES

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

PROGRAMMES

– Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet.
– Connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons.

OBJECTIFS DE L'ENSEIGNANT

– Amener les élèves à maîtriser la notion de verbe.
– Faire acquérir le vocabulaire correspondant *(radical, terminaison, infinitif, pronom).*

LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec : tous les chapitres qui concernent la conjugaison (C3 à C11) ; O4 : l'accord du verbe avec son sujet.

Données linguistiques

Le **verbe** est un mot **variable**. Ses différentes formes constituent un ensemble appelé **conjugaison**. Le verbe peut être identifié dans la phrase en observant les variations qui l'affectent (mode, temps, personne et nombre). L'approche du **mode** n'est pas abordée à l'école, les modes ne sont que nommés : ils permettent de distinguer le présent de l'indicatif, de l'impératif et du conditionnel (introduit à ce niveau). Le **temps** inscrit les actions ou les états dans la chronologie (passé, présent, futur). Les variations en **personne** (1re, 2e, 3e) et en **nombre** (singulier, pluriel) sont liées.

Pour rappel, le verbe est constitué de deux éléments : le **radical** (ou *base*) et la **terminaison** (ou *désinence*). Le radical est l'élément lexical qui apporte le sens *(trouv-)*, la terminaison apporte les informations grammaticales : mode, temps, personne et nombre. Dans les règles et les consignes, le radical est encadré. La forme non conjuguée du verbe est appelée **infinitif**, c'est cette forme que l'on trouve dans le dictionnaire et qui sert à désigner un verbe (**Jeu oral**, **exercices 1 et 7**).

On classe les verbes en **trois groupes** selon les modèles de conjugaison. Il s'agit de la manière traditionnelle et scolaire d'aborder l'organisation du système morphologique. Ce classement repose sur l'identification de la terminaison de l'infinitif et sur le radical du présent (**exercices 1, 2, 5, 8 et 11**). Le **1er groupe** rassemble tous les verbes terminés par ***-er*** à l'infinitif, sauf *aller*. Ils ont un radical unique, qui est l'infinitif sans *-er*, auquel il suffit d'ajouter de manière régulière les terminaisons. Le **2e groupe** rassemble tous les verbes terminés par ***-ir*** à l'infinitif qui ont des terminaisons en ***-i*** au singulier et en ***-iss*** au pluriel. Certains grammairiens considèrent un radical en *-i* et en *-iss (je fini-s, nous finiss-ons)*. Nous avons retenu la première position qui permet d'aligner la reconnaissance du radical sur les autres verbes en isolant la terminaison de l'infinitif *-ir* (comme *-er*), et en mettant en évidence l'élément *-iss* qui permet de différencier les 2e et 3e groupes (**exercice 2**). Le **3e groupe** rassemble tous les autres verbes sans constituer un ensemble homogène, même si l'on peut distinguer trois sous-groupes en ***-ir***, ***-oir*** et ***-re***.

DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

Petit problème

Objectifs de l'enseignant : amener les élèves à observer et à comparer les différentes formes verbales.

Réponses attendues : ① graviront – pollueras – partira ② gravissions – polluiez – partais ③ gravit – polluons – part

Construisons la règle

Réponses attendues

• Les mots à classer sont des verbes. Ce sont les terminaisons qui nous permettent de les placer sur chaque carte.

• ① gravir – partir ② polluer – partir ③ gravir – polluer
Ces mots sont les mêmes verbes, mais sous la forme infinitive.

• Chaque carte correspond à un temps : ① futur, ② imparfait, ③ présent.

• Ce sont les terminaisons, qui correspondent aux différentes personnes de la conjugaison, qui différencient les verbes d'une même ligne.

Interlignes CM2 – Fichier ressources © Éditions Sed

❁ ***Éléments de la notion visés***

– L'identification du verbe : temps, personne.
– L'identification de la terminaison de l'infinitif.
– Le classement par groupe.

❁ ***Difficultés attendues***

Les élèves peuvent :
– ne pas savoir repérer le verbe ;
– ne pas distinguer le radical et la terminaison ;
– ne pas connaître les infinitifs et leurs groupes ;
– ne pas prendre en compte toutes les données pour le classement (temps et infinitif).

❁ ***Aides***

– Les **aides matérielles** : le questionnement du manuel ; les tableaux de conjugaison du manuel ; la photocopie de la situation pour pouvoir manipuler.
– Les **aides stratégiques** : le questionnement de l'enseignant permet de : bien faire préciser la tâche aux élèves au moment de la consigne ; faire lire oralement les propositions ; faire confronter les écrits et les stratégies.
– Le **coup de pouce** est un rappel qui permet d'observer les variations des terminaisons en relation avec les changements de temps et de personne.

Activité orale : petit bac

❁ ***Objectif de l'enseignant :*** amener les élèves à retrouver des verbes à l'infinitif le plus rapidement possible.

Test : évaluation formative

❁ ***Objectifs de l'enseignant :*** vérifier que les élèves sont capables de repérer les verbes et de donner leur infinitif et leur groupe.

❁ ***Réponses attendues :*** **1.** quittaient (quitter, 1er groupe) – **2.** emploie (employer, 1er groupe) – **3.** finiras (finir, 2e groupe) – **4.** bondissiez (bondir, 2e groupe) – **5.** reviendrons (revenir, 3e groupe)
(Si les élèves font trois erreurs ou plus, l'itinéraire A est vivement conseillé.)

As-tu bien compris ?

❁ ***Objectif de l'enseignant :*** vérifier que les élèves ont compris ce qu'est un verbe.

❁ ***Réponses attendues :*** **1.** faux (la terminaison change) – **2.** vrai – **3.** vrai – **4.** vrai – **5.** oui – **6.** non (c'est un nom) – **7.** oui – **8.** oui

Récréation

❁ ***Objectif de l'enseignant :*** amener les élèves à utiliser l'anagramme de verbes à l'infinitif pour en reconstituer d'autres.

Autour des textes

❁ ***Objectif de l'enseignant :*** amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture en justifiant la disposition du texte sous forme d'une conjugaison, pour mieux comprendre le jeu avec la langue voulu par l'auteur.

❁ ***Réponses attendues :*** ce texte est présenté sous la forme d'une conjugaison. L'auteur a détourné la forme première pour créer un effet humoristique dans la chute.

Les mots du jour

se tarissent (sens) – un thermomètre (sens, étymologie) – un règlement (sens) – incomber (sens)

❁ CORRIGÉ DE L'ENTRAÎNEMENT

Itinéraire A

❶ a) peuvent (pouvoir) b) mettent (mettre) c) s'installent (s'installer)
❷ a) vivent (3e groupe) b) Cherche (1er groupe) c) cesse (1er groupe) d) se répartissent (2e groupe)
→ On reconnaît les verbes du 2e groupe par la forme en *-iss* des 1re et 2e personnes du pluriel.
❸ a) neige/ait : imparfait b) tariss/ent : présent c) appell/e : présent d) déplac/iez : imparfait e) dépose/rons : futur
❹ a) tu b) nous c) Ils d) Je/Il – tu e) Il
❺ L'État assure la protection des personnes et maintient l'ordre public. Des associations fournissent de l'aide à certaines personnes. Les pompiers et le SAMU s'unissent pour intervenir en cas d'accident.
❻ Le taille-crayon permet à chaque élève de tailler ses crayons. Il suffit de placer le crayon dans le trou prévu à cet effet. Une petite roue dentelée s'ouvre pour placer le crayon, puis se referme pour le bloquer. Ensuite, on tourne la manivelle jusqu'à ce que le crayon soit suffisamment taillé.

Itinéraire B

❼ traverse (traverser) – se trouve (se trouver) – réagissent (réagir) – se divise (se diviser)
❽ a) se définit (2e groupe) b) perdent (3e groupe) c) prennent (3e groupe) d) s'installent (1er groupe)
❾ a) rest/e : présent b) dispos/aient : imparfait c) laiss/es : présent – s'évapore/ra : futur
❿ a) Ils/Elles b) Je/Tu c) Je/Il/Elle d) vous
⓫ Pour m'abonner aux concerts, je remplis le coupon d'abonnement et je joins le règlement. L'abonnement est nominatif. J'espère passer de bons moments.
⓬ Ramasser les papiers, trier les déchets, éteindre les lumières, fermer les robinets, jeter le verre dans les conteneurs prévus, fermer les portes pour conserver la chaleur.
(On peut aussi conjuguer les verbes et utiliser le pronom personnel *on*.)

Interlignes CM2 – Fichier ressources © Éditions Sed

C1 Le verbe

Savoir identifier le verbe et son groupe

Nom .....
Prénom .....
Date .....

1. Identifier les verbes et donner leur infinitif. /10

Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif.

Le 26 août 1789, l'Assemblée constituante rédige la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*. En septembre, les députés adoptent une constitution. Le 5 octobre, des milliers de Parisiens se rendent à Versailles. On conduit Louis XVI de force à Paris. Certains nobles fuient le pays.

..... : .....
..... : .....
..... : .....
..... : .....
..... : .....

2. Connaître le vocabulaire relatif à la conjugaison. /6

Recopie le verbe conjugué de chaque phrase. Entoure son radical, souligne sa terminaison et indique à quel temps il est conjugué.

1. Les séismes provoquent des fractures dans le sol. Les sismographes enregistrent l'activité de la Terre.

..... : .....
..... : .....

2. Madame Duchamp préfère le menu touristique. Combien ce repas lui coûtera-t-il ?

..... : .....
..... : .....

3. La vieille église s'abîmait. Le lierre envahissait les murs.

..... : .....
..... : .....

3. Identifier le groupe d'un verbe. /4

Recopie les verbes conjugués, donne leur infinitif et précise leur groupe.

1. En 2010, la Terre compte environ sept milliards d'habitants.

..... : ....., ...

2. L'industrie produit des richesses par la transformation des matières premières.

..... : ....., ...

3. La pêche artisanale ou côtière dépend beaucoup des conditions météorologiques.

..... : ....., ...

4. Les sauveteurs accomplissent souvent des missions dangereuses.

..... : ....., ...

Résultat : ..... points sur 20.

Observations : .....
.....

☐ **Acquis**
14 à 20 points
☐ **En cours**
6 à 13 points
☐ **Non acquis**
moins de 6 points

Interlignes CM2 - Fichier ressources © Éditions Sed